**Тема по самообразованию на 2015-2016 уч.год**

**«Подготовка детей к обучению в школе»**

**Цель:** Повышение собственной компетентности, пополнение педагогического опыта, целенаправленное влияние на развитие дошкольника и его готовности к школьному обучению.

**Задачи**

1. Формирование интеллектуальной готовности.

2. Формирование личностной готовности.

3. Формирование волевой готовности к школьному обучению.

4. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**План работы:**

1. Подобрать и изучить методический материал, составить план работы по самообразованию (сентябрь); просмотр нового материала (в течении года)
2. Организовать предметно-развивающую среду в группе «Центр знаний» (октябрь), пополнять материалом (в течении года)
3. Подготовить конспект родительского собрания на тему: «Особенности готовности ребенка к школе», памятку «Золотые правила подготовки к школе» (октябрь)
4. Приобрести рабочие тетради для детей по математике и подготовке руки к письму (прописи) (ноябрь)
5. В течении года пополнять «Центр знаний» обучающим и диагностическим материалом (Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Внимание», «Память», «Мышление», «Окружающий мир» т.д.)
6. Подобрать методическую литературу и тестовый материал для самостоятельного определения родителями уровня готовности ребёнка к школе. Разработать рекомендации. (декабрь)
7. Подготовить детей к участию в районной интеллектуальной викторине «Умники и умницы» (декабрь)
8. Подготовить консультацию для воспитателей «Развитие мелкой моторики рук в специальной подготовке детей к школе» (январь)
9. Подобрать консультации и памятки для родителей, оформить их в папку «Скоро в школу!» (февраль-март)
10. Провести диагностику детей по готовности обучения в школе, с использованием тестового материала (апрель)
11. Принять участие в «Ярмарки педагогических идей» (май)
12. Подготовка к открытому итоговому мероприятию совместно с Гундаревой Т.А. (май)

**Список литературы:**

1. Изучение ФГОС
2. Просмотр статьи «ФГОС и готовность к школе» на сайте: <http://s17002.edu35.ru>
3. Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет.
4. О. Морозова «Я иду в школу»
5. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»
6. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет «Готов ли ты к школе?»
7. Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет (детская литература, мышление, внимание, память, окружающий мир)
8. Л.Ф. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка»
9. Т. С. Комарова, О. А. Соломепникова, М. Б. Зацепина и др.Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

***Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников.***

**Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:**

* Интеллектуальный;
* Эмоциональный;
* Социальный.

Психологическая готовность ребенка к школе — это своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.

Психологическая готовность включает в себя:

-личностную готовность;

-интеллектуальную готовность;

-мотивационную.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой

* уметь чётко произносить все звуки речи;
* уметь интонационно выделять звук в словах;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*;
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь составлять предложения из 3-5 слов;
* уметь использовать обобщающие понятия *(медведь, лиса, волк – это животные)*;
* уметь составлять рассказ по картинке *(например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами»,«Отдых на море»)*
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
* уметь последовательно передавать содержание сказки.

**Элементы математического представления:**

* знать цифры от 0 до 9;
* уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
* знать знаки +, —, =,;
* уметь сравнивать числа первого десятка *(например, 7 4, 6=6)*
* уметь соотносить цифру и число предметов;
* уметь сравнивать две группы предметов;
* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* знать названия геометрических фигур;
* уметь оперировать понятиями: *«налево»*, *«направо»*, *«вверх»*, *«вниз»*, *«раньше»*, *«позже»*, *«перед»*,

*«за»*, *«между»* и т. д.;

* уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

В области представлений об окружающем мире необходимо:

-знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

-знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

-уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

-иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

-уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности и называть их отличительные признаки;
• уметь различать диких и домашних животных;
• уметь различать по внешнему виду птиц;
• иметь представление о сезонных признаках природы.

Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:
• в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
• полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
• знать правила поведения в общественных местах и на улице.

**"Портрет" первоклассника, не готового к школе:**

-чрезмерная игривость;

-недостаточная самостоятельность;

-импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;

-неумение общаться со сверстниками;

-трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса;

 -неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

**"Портрет" первоклассника, не готового к школе:**

-низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;

-плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации;

-недостаточное развитие произвольной памяти;

-задержка речевого развития *(неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)*.

***Памятка для родителей***

***«Золотые правила подготовки к школе»***

* Не «перекармливайте» ребёнка знаниями, давайте столько новой информации, сколько он способен воспринять.
* Определите периоды наибольшей работоспособности ребёнка и организуйте занятия именно в это время.
* Помогите ребёнку узнать о своих сильных сторонах, это придаст ему уверенности не только в учёбе, но и в жизни.
* Опирайтесь на сильные стороны ребёнка в процессе обучения.
* Не обещайте ребёнку, что занятия по подготовке к школе будут только интересными и весёлыми. Подготовьте его к тому, что учёба – это труд.
* Приучите ребёнка к мысли, что, оценивая качество его работы, вы будете не только хвалить, но и критиковать.
* Делая замечания, не характеризуйте личность ребёнка, а указывайте на конкретные недостатки.
* Избегайте навешивания «ярлыков», обидных замечаний.
* Ограничивайте себя в желании давать советы ребёнку. Лучше попросите его посоветовать что-нибудь самому себе.
* После занятия поговорите с ребёнком и спросите, что ему понравилось больше всего, что вызвало затруднение.
* Принимайте ребёнка таким, какой он есть. Не сравнивайте его с другими детьми.
* Демонстрируйте свою уверенность в том, что у ребёнка всё получится.
* Научите ребёнка позитивно мыслить: «Пока у меня эта цифра получается не очень красивой, но завтра я постараюсь сделать её лучше».

**Конспект** **родительского собрания**

**в подготовительной группе**

**«Особенности готовности ребенка к школе»**

**Цели собрания:**

1.Изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению.

2.Предоставить родителям возможность учесть разные слагаемые готовности к школе.

3. Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

**Вводная часть.**

Здравствуйте, дорогие друзья!

 Дети растут быстро. Казалось бы, только вчера вы переживали за своего малыша, впервые отводя его в ясли, на пороге уже новые испытания – школа. Как сделать, чтобы ребенок быстро и безболезненно адаптировался к новым условиям? В чем заключается психологическая подготовка первоклассников? Об этом мы и  поговорим сегодня.
 Большинство детей, как правило, развиваются неравномерно. И часто родители оказываются буквально на распутье: отдавать ребенка в школу в этом году или в следующем? Что лучше - начать школьную жизнь раньше или позже? Одни говорят "чем раньше начнешь, тем легче будет", а другие утверждают "не стоит лишать ребенка детства". Кто же прав? Вообще тут нет общих правил - все зависит от конкретного ребенка, от его желания учиться и от его личной, индивидуальной готовности стать первоклассником…

 Многих родителей волнует вопрос, «так в чём же состоит эта готовность, что главное?» Предлагаю Вам  пронумеровать по степени значимости для вас следующие факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Выберите из них три фактора, на ваш взгляд, главных. Обоснуйте свой выбор.

1. Физическое здоровье.

2. Развитый интеллект.

3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение считать и читать.

6. Аккуратность и дисциплинированность.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно.  (Необходимо обратить внимание, какие факторы получили приоритет, обсудить, насколько он оправдан в свободной дискуссии с родителями.)

**Основная часть.**

-А теперь давайте попробуем выделить самое главные составляющие готовности к школе, без которых полноценный процесс обучения не может быть осуществим, это:

1. Эмоциональная готовность,  (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)
2. Интеллектуальная готовность  (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)
3. Социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться)

Сейчас мы разберём каждый пункт подробнее.

**Эмоциональная готовность.**

 Очень важно сформировать у ребенка эмоциональную мотивационную готовность т.к. зачастую для ребенка школьник — это счастливый обладатель ранца, человек, который общается со сверстниками и жизнь которого занимательна и интересна. Дети подчас рисуют себе красивую картинку школьной жизни, идеализируя школу. Когда же вопросом взрослого: «Зачем ты идешь в школу?» ребенок опускается с небес на землю, оказывается, что он и не знает ответа. Задача взрослых заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка к моменту поступления в школу психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относятся: желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Это желание проявляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям.

**Интеллектуальная готовность.**

 Психологическую готовность ребенка к школе предполагает также и развитый интеллектуальный компонент. В рамках этого компонента важно развитие познавательных процессов, и именно на их оценку направлены задания, которые предлагаются будущему первокласснику: на умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. ...В принципе то интеллектуальное развитие, которое получает ребенок с рождения, как в семье, так и в детском садике на занятиях и в играх, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе, в общем достаточны. Любой ребенок к окончанию детского сада, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы, может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением. Мелкие несоответствия, которые проявляются индивидуально, можно обсудить  с педагогами той школы, где будет учиться ребенок, и выяснить именно их конкретные требования. Кстати, если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.  Скажем, если вы периодически берете ребенка с собой  в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить - вот, написаны названия, пусть назовет хотя бы три первые буковки?… Таким образом, ребенок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто выпаливал зазубренные названия чисел, а именно учился ДУМАТЬ!

 Девиз этого направления — «Я стремлюсь узнать!».

**Социальная готовность.**

 В связи с вышесказанным особо нужно выделить социальную готовность ребёнка, потому что  многие родители из лучших побуждений стараются рано научить дошкольника читать, считать и писать, однако психологи часто констатируют неготовность ребенка к изменению социальной позиции, систематическому обучению.

 Парадокс в том, что готовый к обучению ребенок далеко не всегда успешен в условиях школьной жизни. Мама, убежденная в том, что ее бегло читающий, хорошо пишущий и считающий ребенок, безусловно, готов к школе, может испытать тревогу и волнение при неудачах ребенка в школе.

 Формирование школьной готовности, и на это нам хотелось бы обратить особое внимание родителей, определяется всей предшествующей дошкольной жизнью ребенка, а не только тем, чем был наполнен последний перед школой год.

Готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием. Доказано, что если ребенок не готов к «систематическому» обучению, то период адаптации, приспособления к условиям школы проходит дольше и труднее.

        Итак, для того чтобы сказать, что ребенок  готов к школе, от него требуется сформированная триада внутренних установок «хочу — умею — стремлюсь!».

    Насколько конкретный ребенок соответствует этим критериям, - существует масса специальных тестов, которые вам предложит любой  детский психолог.

 А пока давайте представим себе некоторые педагогические ситуации, которые могут возникать во многих семьях, обсудим их и может, выделим из них что-то для своего личного опыта.

*Ситуация 1.*

Мама шестилетнего Серёжи тестирует ребёнка по разным методикам  «готовности к школе», берёт их из популярных педагогических изданий, ставит собственный «диагноз» и получает результат – ребёнок к школе не готов! Тут же ребёнка заваливают разными педагогическими заданиями. Несмотря на то, что в детском саду ребёнок обогащает свой опыт на занятиях, вечерами родители лично сидят с ним по нескольку часов и даже наняли ему дорогостоящего репетитора…

Вопрос: какой результат принесет такое старание родителей? (ответы родителей)

 Воспитатель: Да, дорогие друзья, во многом Вы правы, как в том, что здесь затронут интеллектуальный аспект подготовки, так и в том, что  такая штурмовщина и знаний дает немного (ребенок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, по крайней мере, не может ее удержать и закрепить получаемые навыки), и психологически для ребенка нагрузка неимоверная. Он и переутомится, и к школе может получить стойкое отвращение, если представит себе, что вот так же его будут мучить все десять школьных лет.

*Ситуация 2.*

 Иру воспитывала бабушка, так как родители очень много работали. Девочка росла послушной, но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это очень нравилось.

 Когда Ире исполнилось шесть лет, родители забрали её у бабушки. Иногда мама просила рассказать стихотворение, решить несложные, на её взгляд задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, мать сердилась на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»

 Вопрос: Как бы Вы чувствовали себя в роли ребёнка? Какой путь общения выбрали бы на месте мамы? (Ответы родителей  и  их обсуждение)

 Воспитатель: Да, к сожалению, некоторые родители не принимают всерьёз, насколько важна социальная готовность ребёнка к школе, раскрепощённость, умение общаться. Если мама в нашем примере не изменит своих « педагогических методов», то  при таком отношении результаты скажутся быстро -  ребёнок будет с тревогой ждать первого школьного дня, ей не захочется идти в школу.

 **Заключительная часть.**

 Сейчас я предлагаю Вам немного расслабиться и поиграть в игру, которая называется «Мой образ ребёнка-первоклассника»

 Предлагаю Вам выбрать одного персонажа из набора сюжетно-образных игрушек: Чипполино, Буратино, Мальвина, Карлсон, Малыш, Алиса из сказки Л. Кэрролла. Прошу объяснить свой выбор и выделить черты, которые могут помогать или затруднять предстоящую учёбу в школе.

(После коментариев родителей предлагаю всем поставить игрушку на одну из трёх  цветных дорожек к школе, предварительно объяснив им, что чёрная дорожка означает сильное беспокойство родителя приближением школьной жизни ребёнка, синяя дорожка – умеренное, жёлтая – нет особого беспокойства.)

 По окончании игры вопрос: От кого или от чего зависит нормальное эмоциональное самочувствие в семье накануне школы? (Ответы родителей)

 И в заключение нашей сегодняшней встречи предлагаю Вам игровое упражнение «Закончите предложение»

Воспитатель по очереди бросает родителям  мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение «хорошо подготовленный ребёнок к школе» означает…» Поймавший мяч формулирует свой вариант ответа.

 Итак, наша встреча подошла к концу.  Вижу по Вашим ответам на вопросы, что мы собрались здесь сегодня не напрасно. Быть может наша консультация поможет кому-то избежать серьёзных ошибок при подготовке ребёнка к такому важному этапу жизни, как обучение в школе. Всего Вам доброго!

*Список литературы.*

1. Белая К.Ю.,  Цапенко М.М. Родителям будущих первоклассников// Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.-М.: Центр «Школьная книга», 2007.-48с.

2. Будницкая И. И., КатаеваА. А. Ребёнок идёт в школу. - М.: Педагогика, 1985. – 160 с. – ( Б-ка для родителей).

3. Волков Б.С., Волкова Н. В.Задачи и упражнения по детской психологии.

4.Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост. Л.в. Загик, В.М. Иванова. - - М.: Просвещение, 1985. – 96с.

5. Давыдова Ю.В. Как подготовить ребёнка к школе/ Юлия Давыдова.- М.: Эксмо, 2008. – 144с. – (Шпаргалки для родителей).

6. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. -  Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007-111стр.

7. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006, - 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

8. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Кулакова; Под ред. Е.П.Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128 с. – (приложение к журналу « Управление ДОУ»).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Как может родитель сам определить готовность ребенка к школе?**

В книгах Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер "Готов ли Ваш ребенок к школе". Москва, 1994 представлены диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.

**Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?**

Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут. Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.

**Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?**

Развитие мелких мышц руки:

• работа с конструкторами разного типа;

• работа с ножницами, пластилином;

• рисование в альбомах (карандашами, красками).

**Развитие познавательных способностей** (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

Работать с этим Вам помогут следующие книги:

• книга "Подготовка к школе". (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. Волгоград, 1993 г.);

• альбомы "От А до Я" (два выпуска);

• Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996 г.;

• Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Мышление, моторика);

• Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Окружающий мир)

• "Я начинаю учиться" - выпуск 1, 2, 3.

• Л.Ф. Тихомирова. "Развитие познавательных способностей детей". Ярославль, 1996 г.;

• Серия "Книги для талантливых детей и заботливых родителей";

• Л.В. Черелюшкина. "Развитие памяти детей". Ярославль, 1996 г.;

• "Подготовка к школе" (развитие внимания);

• Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. "Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться". Москва, 1994 г.

**Консультация для воспитателей**

**«Развитие мелкой мускулатуры рук в специальной подготовке детей к школе»**

В первые годы жизни ребенка особенно важно развитие зрения и моторики, а также сенсомоторной координации. Поступая в 1-ый класс, дети с не развитой мелкой моторикой, недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, испытывают затруднения с письмом. У них быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Поэтому проблема обучения дошкольников графическим навыкам письма занимает особое место в системе подготовки к обучению в школе.

Можно по-разному объяснить, зачем мелкая мускулатура рук и пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Таким образом, развитие мелкой мускулатуры рук, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Виды упражнений и занятий по развитию мелкой мускулатуры рук дошкольника.

1. Пальчиковая гимнастика

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Продолжительность пальчикового тренинга зависит от возраста детей (младший возраст (до трех-четырех лет, рекомендуемое время – от 3 до 5 минут, в среднем и старшем дошкольном возрасте – 10-15 минут в день).

2. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекатывать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание.

3. Вырезание ножницами.

Работа с ножницами упражняет детей в быстрой смене напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки. Поэтому чем больше ребёнок действует ножницами, тем совершеннее смена тонуса руки.

4. Обрывание листа бумаги.

Эта работа связана с содружеством обеих рук. Желательно предлагать детям задания не только на произвольное обрывание, но и по контуру.

5. Работа с бумагой. Оригами. Плетение.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги.

6. Лепка из пластилина, глины и соленого теста.

В процессе лепки формируется правильное распределение мышечной нагрузки руки.

7. Шнуровки

Сейчас в продаже встречается множество разнообразных игр со шнурками.

8. Рисование, раскрашивание.

Раскрашивание – один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. В процессе рисования у детей формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки .

Для начала хорошо использовать:

1. обводку плоских фигур.

2. рисование по опорным точкам;

3. дорисовывание второй половины рисунка;

4. рисунок по образцу, не отрывая руки от бумаги.

Также можно использовать различные нетрадиционные техники.

19. Графические упражнения.

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно для подготовки руки к письму, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Графическая деятельность способствует лучшей ориентировке в условиях двумерного пространства листа бумаги и готовит руку ребенка к обучению письму. Важно, чтобы графические задания имели образно-смысловую значимость. С этой целью для рисования выбираются такие объекты как волны, радуга, клубы дыма, чешуйки у рыб. Здесь можно взять задание и на дорисовывание недостающих деталей у цветов и предметов, обводка лекал, заштриховка и раскрашивание контурных изображений, картинок в альбомах для раскрашивания.

Штриховка.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям, рисуя орнаменты по клеточкам. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых легких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем она продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения.

Виды штриховки:

–раскрашивание короткими частыми штрихами;

–раскрашивание мелкими штрихами с возвратом;

–центрическая штриховка (круговая штриховка от центра рисунка) ;

–штриховка длинными параллельными отрезками.

Правила штриховки:

При выполнении штриховки необходимо соблюдать правила: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0, 3 – 0, 5 см). Штриховать рекомендуется вначале короткими и частыми штрихами, затем ввести центрическую штриховку, и только на последнем этапе возможна штриховка длинными параллельными отрезками.

При первых попытках штриховки рука быстро утомляется, дети сильно нажимают на карандаш, нет координации пальцев, но работа сама по себе увлекательна и ребенок возвращается к ней сам. По рисункам можно проследить совершенствование мускульного аппарата.

Хорошо, если штрихование получится разной степени интенсивности: от бледного, еле заметного, до темного.

Полезно также штрихование сеткой. Во всех случаях ребенку нужны образцы, так что штриховать придется и вам.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как

–перемотка ниток;

–завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке; узелков;

–собирание разрезных картинок;

–застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;

–завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков;

–разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Все зависит от вас и вашей фантазии.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка.

Рекомендуется проводить следующие упражнения:

*Для формирования правильного захвата орудия письма*

«Посолим суп» - дети складывают пальцы в щепоть и имитируют движение («посолим»).

«Катаем шарик» -упражнение проводится с использованием шарика диаметр которого 10 мм (в течении 1 мин) .Ребёнок катает шарик тремя пальцами (щепотью). Работа начинается в медленном темпе, который по мере совершенствования навыка убыстряется. Упражнение можно сопровождать стихотворным текстом.

«Скакалочка» (упражнение для большого пальца) .Дети сидят на стульях и ли стоят. Руки опущены. Ладони сжаты в кулаки, большие пальцы вытянуты, ими производят круговые движения сначала в одну сторону, потом в другую.

*Для формирования правильного распределения мышечной нагрузки руки*

Работа со штампами. При выполнении такой работы происходит быстрая неоднократная смена тонуса мускулатуры руки: напряжение, расслабление, силовое напряжение, расслабление. Кроме того, у ребёнка развивается умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т. е. продолжает формироваться щепоть.

При выполнении любых графических заданий учите ребенка расслабляться после каждого движения (разжать, расслабить пальцы, кисть, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть и только затем делать следующее движение). Если задания не получаются, рука идет «не туда», штрихи неровные, неуверенные (дрожание линии, если ребенок напряженно держит ручку, очень нервничает) – выполнять сложные графические движения еще рано. Не настаивайте, не подчеркивайте неловкость, неумение ребенка и, прежде всего, постарайтесь выяснить причины этих трудностей.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», «Лего», «Конструктор», в ручном труде (например, манипуляции с иголкой) в процессе лепки.

Задача детского сада состоит в том, чтобы в содружестве с семьей развить мелкую мускулатуру рук и подготовить детей к письму. По возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

**Для вас, родители:**

**Игры для подготовки ребенка к школе**

 Попробуйте позаниматься с ребенком даже тогда, когда кажется что сделать это не возможно, например, когда готовите пищу или убираетесь дома.

- если вы варите макароны, предложите ребенку сделать бусы из макарон. (Можно раскрасить красками)

-если готовите яичницу, предложите ребенку мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составит из кусочков картинку, как из мозаики.

-если печете пироги, предложите ребенку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры. (Можно манную крупу)

-подберите пуговицы разного размера и цвета. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно.

* Для развития мелкой моторики так же предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать картинки карандашом в различных направлениях,

- рисовать красками и карандашами,

-лепить из пластилина или глины,

-рвать бумагу руками,

-складывать мозаику,

- собирать из конструктора,

- завязывать шнурки.

* Игры на развитие памяти:

-пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребенку,

- пересказывать события в мультфильме или сказке, которые, например, он смотрел вчера,

-попросите ребенка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки, а после уборки, ребенок должен сравнить комнату до и после (найти отличия, можно зарисовать)

* Игры на развитие мышления:

- «что общего» предложите ребенку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете.

-разгадывать ребусы,

-рисовать комиксы,

-составлять из предложенных слов предложения, рассказы и сказки.

- составлять из геометрических фигур картинки.

* Игры на развитие внимания:

- посоревнуйтесь с ребенком: вы ищите предметы, начинающиеся на букву «П» на кухне, а он в комнате.

- предложите ребенку в газете, журнале на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «А», стараясь не пропускать их.

Желаем удачи!