**«РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

***Батырева С.И., воспитатель***

*МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линёво, НСО, Искитимский район*

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Сегодня оно приобретает особую актуальность, поскольку в современных условиях возникли особенности социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Очевидным является и то, что родители ограничивают детей в общении из-за отсутствия времени, желания оградить их от трудностей, тревог, волнующих событий, как в семье, так и в окружающем социуме. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками.

Известно, что основы характера и поведения человека закладываются и формируются с самых первых лет жизни. По своей природе дети очень любознательны и восприимчивы, и поэтому сильно зависят от внешних обстоятельств, окружающего мира. В том числе, в детстве закладываются такие качества как общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность, склонность к эмпатии и другие – так называемые социально-коммуникативные способности.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО), является «социально - коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Заложить основы целостной гармонично развитой личности - главная задача любой дошкольной организации, решение которой способствует обогащению, преобразованию, удовлетворению социально-коммуникативных потребностей дошкольников и развитию их личностных качеств.

**Цель:** Развивать навыки конструктивного, доброжелательного общения и взаимодействия.

**Задачи:**

1.Развивать коммуникативные навыки у детей – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать и характеризовать собственные переживания;

2. Формировать у детей социально-коммуникативные способности: освоение способов разрешения конфликтных ситуаций (умение договариваться; соблюдать очерёдность, уступать, помогать друг другу);

3. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям.

Эффективность процесса по формированию у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных способностей, во многом зависит от выстраивания педагогом ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные задачи. Процесс формирования социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в детском саду будет эффективнее, если:

• педагог осознаёт значимость процесса формирования коммуникативных способностей и осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности;

• педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода - игровой, с постепенным усложнением вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности.

• работа будет направлена на формирование всех социальных умений и коммуникативных навыков.

Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие социально-коммуникативных способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям, что имеет прямое отношение к методу стимулирования поведения и деятельности.

Во-первых: деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие.

Во-вторых: деятельность ребенка должна быть по возможности творческой.

В-третьих: важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его личные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности.

Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении - составляющей коммуникации, является похвала, как положительное подкрепление достижений ребенка. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии сверстников, родителей и других педагогов.

Огромную роль в развитии социально-коммуникативных способностей дошкольников играет предметно-пространственная среда т.к. она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Для реализации поставленных задач в группе были организованы развивающие центры: «Центр доброты», «Центр примирения», «Центр уединения», «Творческий центр». Укреплена материальная база: приобретён новый игровой, дидактический, наглядный материал, художественная и познавательная литература и т.д. Некоторые пособия были изготовлены своими руками с участием детей, воспитателей и родителей.

Для развития социально-коммуникативных способностей детей использую различные виды детской деятельности:

* игровая деятельность (коммуникативные, интегративные, имитационные игры, игры и этюды, направленные на снятие конфликтности, игры с моделированием проблемных ситуаций и др.);
* проектная деятельность (реализованы проекты: «Первые уроки общения», «Волшебный мир общения», «Кто любит трудиться - тому без дела не сидится», летний проект «Жук такой хорошенький, спинка вся в горошинку»;
* театрализованная деятельность (разыгрывание небольших ситуативных сценок или этюдов, мини-спектаклей);
* изобразительная деятельность (коллективные работы: коллажи, поздравительные газеты (открытки), изготовление подарков для друзей и близких и т.д.) Особенный интерес у детей вызывает использование нетрадиционных техник рисования (штампование, пуантилизм, энкаустика,фроттаж и др.)
* музыкальная деятельность (музыкальные викторины, конкурсы, танцевальные вечера, тематические развлечения, музыкально-коммуникативные игры);
* трудовая деятельность (поручение, дежурства, коллективный труд);
* чтение художественной и познавательной литературы;
* практические упражнения для закрепления и отработки необходимых навыков.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. В сотрудничестве с родителями использую не только традиционные, но и современные формы работы: массовые (собрания-беседы, собрания по обмену опытом, родительские конференции, «Дни открытых дверей», «Круглый стол», тематические выставки работ родителей и детей, оформление информационного материала, анкетирование, метод обратной связи «Вы спрашиваете – мы отвечаем», использование ИКТ), групповые (работа с родительским комитетом, мастер-классы и семейные клубы для родителей по интересам, акции «Добрых дел»), индивидуальные (беседы, консультации, педагогические поручения, содействие в реализации проектной деятельности, посещения на дому и др.) Некоторые родители являются частыми посетителями сайта детского сада, и активно общаются с нами и между собой, в чатах и мессенджерах (соц. сетях).

В современном дошкольном учреждении есть много возможностей для развития социально-коммуникативных способностей дошкольников. И от того, насколько профессионально будет использовать педагог в своей работе с детьми методические ресурсы, педагогические технологии, насколько умело осуществит выбор методов и приемов, будет зависеть результат развития личностных качеств детей, одним из которых является овладение социальными умениями и коммуникативными навыками.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Арушанова А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011

3. Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. –<http://e-koncept.ru/2015/95120.htm>.

4. Волкова Б.С., Волкова Н.В. Учимся детей общаться. – ТЦ СФЕРА. 2014 г.