Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад "Колокольчик" р.п. Линёво

**Презентация из опыта педагогической работы**

**по теме**

***«Традиционные, инновационные формы работы с детьми старшего возраста по воспитанию культуры поведения»***

**Подготовила:** Ивлева С.И.

2020г

СЛАЙД 3 **Актуальность:** Детство – это важнейший период человеческой жизни. Это настоящая, яркая, самобытная, неповторимая и ни с чем несравнимая жизнь. И от того, как пройдет детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Современные дети общительны, хорошо разбираются в гаджетах, компьютерных играх, но не всегда ценят и уважают чужой труд, зачастую пренебрежительно относятся к взрослым, не умеют вести себя в общественных местах, на улице и дома. Иногда откровенно грубы. Порой в них нет сердечности, доброты, того чуткого отношения к окружающим, которые обязательны для каждого, живущего в обществе человека.

Поэтому воспитание культуры поведенияявляется неотъемлемой частью воспитанного, интеллигентного человека и данной проблемой необходимо заниматься, начиная уже с раннего детства.

**Цель:** создать благоприятные условия для становления у воспитанников осознанного доброжелательного отношения к окружающим и культурного поведения в обществе.

СЛАЙД 4 **Задачи:**

1. Формирование у детей нравственных представлений.

2. Совершенствование культуры общения**.**

3. Развитие культуры деятельности.

4.Воспитание организованного поведения.

5. Воспитание самостоятельности дошкольников.

6. Воспитание потребности в соблюдении правил личной гигиены.

СЛАЙД 5 Для реализации намеченных целей и задач по воспитанию культуры поведения мы используем как традиционные формы работы, так и инновационные.

**К традиционным относятся:**

Игра

Чтение

Беседа

Трудовая деятельность

Продуктивная деятельность

НОД

Рассматривание

Фотовыставка

Экскурсия

Целевая прогулка

СЛАЙД 6 **Инновационные формы работы:**

- игровая технология

- технология проектной деятельности

- личностно - ориентированная технология

- ИКТ – технология

- здоровьесберегающая технология

- технология проблемного обучения

- онлайн - конкурсы

- акции

- моделирование

- мини-музеи

- лэпбук

- мнемотехнология

Для успешного формирования культуры поведения у дошкольников большое значение имеет предметно – пространственная развивающая среда, в соответствии с ФГОС ДО.

СЛАЙД 7 **В группе «Солнышко»** можно отметить следующие интересные педагогические находки:

- Уголок утреннего приветствия «Полянка встречи».

- В центре «Мир правил» подобран дидактический наглядный материал по воспитанию культуры поведения.

- Центр «Давайте жить дружно!» ориентирован на развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей.

Кроме того имеется большая подборка демонстрационного и дидактического материала по теме.

СЛАЙД 8 **В группе «Бусинки»** организован центр культуры поведения «Наш друг – этикет». В нём представлены как материалы фабричного производства, так и сделанные своими руками:

-демонстрационный материал: схемы и картинки по правилам поведения в общественных местах, в детском саду, в транспорте, на улице. Серии обучающих карточек «Уроки этикета», «Эмоции», «Правила поведения за столом»

-видеотека мультфильмов *(«Крошка Енот», «Четверо с одного двора», «Приключения Кота Леопольда», «Цветик – семицветик», «Заколдованный мальчик», «Подарок для самого слабого» и др.)*

-картотеки этических бесед, дидактических игр, пословиц, направленных на развитие общения и формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

- Схемы-алгоритмы «Моем руки правильно», «Алгоритм одевания», «Алгоритм

сервировки стола», «Дежурство»

СЛАЙД 9 **В группе «Цветные ладошки»** можно отметить:

- уголок «Из жизни группы», в котором отображены интересные события из жизни группы, что способствует сплочению детского коллектива и формированию дружеских взаимоотношений.

- стенд «Правила поведения в группе» ориентирован на развитие умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям.

- имеется большая подборка игр и наглядных пособий.

СЛАЙД 10 **Методическое обеспечение воспитательно – образовательной деятельности по воспитанию культуры поведения у старших дошкольников**

**В группе «Солнышко»**

Для обеспечения образовательного процесса был разработан перспективный план по «Воспитанию культуры поведения у старших дошкольников»

**В группе «Бусинки»**

Разработан и реализован педагогический проект по воспитанию нравственных качеств и формированию навыков культуры поведения у детей 5 – 6 лет «Посеешь привычку – пожнёшь характер»

**В группе «Цветные ладошки»**

Педагоги разработали и реализовали долгосрочный проект «Самые опрятные и аккуратные», направленный на совершенствование культурно-гигиенических навыков и закрепление навыков самообслуживания.

**СЛАЙД 11** Далее мы расскажем о том, какие формы и методы работы мы применяем для формирования культуры поведения у старших дошкольников. И начнем с направления **«Формирование культуры деятельности»**

*Развитие культуры деятельности  подразумевает формирование бережного отношения к природе и окружающему миру, а так же вещам, игрушкам, книгам, учебным пособиям и т.д.*

По данному направлению мы используем следующие **традиционные формы работы**:

СЛАЙД 12 **Дидактические игры**  *(«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кто быстрее?» «Хорошие – плохие поступки»)*

СЛАЙД 13 **Сюжетно – ролевые игры** *(«Семья», «Магазин», «Парикмахерская»)* дети приобретают опыт межличностных отношений.

СЛАЙД 14  **Беседы на темы:** *«Где живут игрушки?», «Правила пользования книгой», «Как мы занимаемся и играем в детском саду»*

**- Чтение художественной литературы** *(Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»,*

*С. Прокофьева «Сказка о ленивой девочке Маше», С. Махотин «Старшая группа»)*заучивание стихов, пословиц и поговорок. Формируется нравственное сознание, нравственные чувства, моральные поступки и дружеские взаимоотношения.

- **Рассматривание иллюстраций:** *«Каждому предмету своё место», «Береги игрушки".* Такой метод работы способствует воспитанию у дошкольников бережного отношения к окружающим предметам.

СЛАЙД 15 **Продуктивная деятельность** *(поделка «Подари игрушку другу****»,*** *книжки-малышки «Игрушки наши друзья», альбомчики «Поздравляем с Днем Рождения»)*

СЛАЙД 16 **Трудовая деятельность, дежурства и трудовые поручения**  (*игра –соревнование «Кто быстрее наведёт порядок»; дежурства по столовой, подготовка к занятию и др.)*

СЛАЙД17 **Экскурсии** *на кухню детского сада и в «Детскую библиотеку»*

СЛАЙД18 **Непосредственно – образовательная деятельность** (НОД)  **«Азбука этикета» -** для закрепления знаний, умений и навыков детей в данном направлении.

СЛАЙД 19 **Инновационные формы работы**

**- ИКТ- технология** *(цикл НОД «Мир культуры»; презентации «Где живут игрушки» и «Правила пользования книгой»)*

- **Решение проблемных ситуаций морально – этической направленности.** Такая форма работы развивает умение считаться с интересами и мнением товарищей, спокойно отстаивать свою точку зрения, справедливо решать споры.

СЛАЙД 20  **«Мнемотаблицы и алгоритмы» -** эта форма работы помогает закрепить знания детей о нормах и правилах этикета.*(«Посещение театра», «Правила поведения на улице»)*

**- Лэпбук** *«Правила поведения на природе»*

- в группе был оформлен **Мини-музей** *«Игрушки наших родителей»,* олицетворяющий преемственность поколений.

**СЛАЙД 21** **Далее мы переходим к следующему направлению**

**«Культурно-гигиенические навыки»**

*Культурно-гигиенические навыки это важная составная часть культуры поведения, которая продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.*

СЛАЙД 22 В работе по данному направлению мы используем следующие **традиционные формы** педагогического воздействия.

**-Беседа, этическая беседа на тему:** *«Культура поведения во время еды», «Микробы наши враги», «Чистота залог здоровья», «Почему плохо быть замарашкой….»*

***-*Рассматривание иллюстраций** *(«Маша чистит зубы», «Столовый этикет»)*

**-Чтение произведений художественной литературы** *(Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой», К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Я. Аким «Неумейка»).*

СЛАЙД23 **Дидактические игры** *(«Одень куклу в театр», «Полезная и вредная еда», «Сервировка стола», «Предметы частоты»)*

СЛАЙД24Пополнять представления об окружающем мире, взаимоотношениях людей, закреплять знания о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к людям помогают **Сюжетно – ролевые игры** *(«Зубной доктор»», «Салон красоты», «День рождения»)*

СЛАЙД25,26 **Театрализованные игры** *(инсценировка сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», разыгрывание миниатюры по сказке «Грязная девочка Маша»)*

СЛАЙД27Провели **Игру - викторину** *«Путешествие к феи Чистюли»,* которая способствовала обобщению и закреплению знаний детей о культурно – гигиенических навыках.

СЛАЙД28 **Трудовая деятельность, дежурство, трудовые поручения** *(помощь в замене постельного белья, стирка кукольной одежды) -* формирует отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

СЛАЙД29 **Продуктивная деятельност**ь *(Рисование по сюжету сказки*

*К.И. Чуковского «Мойдодыр», декоративное рисование «Украшение носового платка»)*

СЛАЙД30,31**Игры – соревнования***(«Кто быстрее оденется и приведет себя в порядок после сна», «Кто самый быстрый и аккуратный»)*

СЛАЙД 32 **Схемы – алгоритмы,** где в доступной для детей форме показано, как правильно и последовательно выполнять необходимые действия.

СЛАЙД 33 В повседневной жизни дети закрепляют полученные знания, умения и навыки.

**СЛАЙД 34 Инновационные формы**

**- Решение проблемных ситуаций** *(«Что в первую очередь ты помоешь, вернувшись с прогулки: лицо или руки? Почему?», «Почему нам нужна только чистая вода?»)*

СЛАЙД 35**- ИКТ-технолигия** *(презентации, видеоролики и мультфильмы)*

-**Лэпбук** «Чистота – залог здоровья»

СЛАЙД 36 **–Проектная деятельность** *(проект «Самые опрятные и аккуратные»)*

**СЛАЙД 37 Следующее направление «Культура общения»**

*Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а такжекультурное поведение в общественных местах и быту.*

СЛАЙД 38 В работе по данному направлению нами используются следующие**традиционные формы работы**

- **Дидактические игры и упражнения***(«Формула вежливости», «Цветок доброты», «Оцени поступок», «Хорошие манеры», «Говорящие знаки»)*

СЛАЙД 39 **-Сюжетно - ролевые игры** *(«Больница», «Детское кафе», «Магазин», «В театре»)*

СЛАЙД 40 -**Этические беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, журналов –**Такая форма работы формирует ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», умение давать оценку действиям других людей, способствует воспитанию нравственности и человечности.

*Темы этических бесед: «Кто такой культурный человек», « Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!», «Особенные люди» (люди-инвалиды), «Добро не требует награды»*

СЛАЙД 41**-Продуктивная деятельность** способствует формированию коммуникативных навыков, развивает умение выстраивать общение, помогает освоить определенные нормы речевого поведения в коллективе.

*- изготовили подарки и пригласительные открытки для родителей, друзей;*

*-рисовали автопортрет «Я – хороший, я – плохой», «Портрет мамы», «Портрет друга»*

*-сделали коллективную «Поздравительную газету»*

СЛАЙД 42 **- Трудовая деятельность** включает в себя дежурство, трудовые поручения, коллективный труд и личный пример взрослых. (*«Дружно посадим огурцы», «Возьмёмся вместе мы за дело, работа сразу закипела», подготовка к дневному сну) -* такая форма работы воспитывает желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

СЛАЙД 43 **–НОД** *(проводится цикл занятий по направлению «Культура общения»)*

СЛАЙД44**-** Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, формами вежливого и культурного общения помогают **Экскурсии и целевые прогулки** *(на почту, посещение кукольного театра в Центре инвалидов, экскурсия в детскую библиотеку, знакомство с профессией – пожарный, спец. машиной и инвентарём)*

СЛАЙД45 **Инновационные формы работы**

В организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми мы часто используем **технологию проектов** т.к. считаем, что этот метод является действенным и продуктивным, в том числе, в вопросах воспитания культуры поведения и общения детей старшего дошкольного возраста. Разработали и реализовали педагогический *проект «Посеешь привычку – пожнёшь характер»*, направленный на

формирование культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**-Игровая технология** *(игра-упражнение «Отгадай, кто позвал», коммуникативная игра «Узнай друга с закрытыми глазами, игра-развлечение «Верю - не верю»)*

СЛАЙД 46 - **Игры-этюды** коммуникативной направленности *(«Вкусные конфеты», «Прогулка», «Гроза»)*

СЛАЙД 47 **-Ритуалы** *(утреннее приветствие, игра-инсценировка «Драться или договариваться», считалки, мирилки)*

СЛАЙД 48 **-Архитектурно-художественное моделирование** развивает умение объединяться, совместно заниматься выбранным делом, воспитывает организаторские способности, развивает инициативу («*Новый район города», «Космическая станция»,* *плоскостной конструктор «Эмоции»*).

СЛАЙД 49 **-ИКТ-технология** *(просмотр мультфильмов, обучающих видеороликов и презентаций)* повышает качество обучения и воспитания дошкольников, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

СЛАЙД 50 – Такая форма работы как **Экологические и природоохранные акции** направлена на воспитание нравственных качеств личности: сочувствие, отзывчивость, уважение, человечность *(«Поможем пернатым пережить зиму»)-стала традицией.*

СЛАЙД 51 Итогом реализации педагогического проекта стала викторина «Знатоки этикета», где дети показали, закрепили и обобщили свои знания, умения и навыки.

СЛАЙД 52**- Участие в онлайн-конкурсах и в конкурсах разного уровня *(****конкурс чтецов «Русская зима», «Шашечный турнир», Всероссийский онлайн-конкурс детского творчества «Зимняя сказка», «Эти забавные животные!»)*

**СЛАЙД 53 «Взаимодействие с родителями»**

*Воспитание культуры поведения процесс продолжительный и трудоёмкий, лишь тесное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников способствует положительному и эффективному результату формирования основ культуры поведения у подрастающего поколения.*

В процессе работы по данному направлению, мы использовали следующие формы взаимодействия с родителями:

СЛАЙД 54,55,56,57

- **индивидуальные** *(беседы и консультации)*

**- наглядно-информационные** *(тематические консультации, информационные памятки, буклеты, стенды, папки-раскладушки, агитационно-наглядные листовки, фотовыставки)*

СЛАЙД 58**-творческие выставки** *(рисунков «Маленькие помощники», поделок «Бумажное разноцветие», «Книжки-малышки», коллаж «Это я и все мои друзья»)*

СЛАЙД 59**-презентация семейного опыта** *(«Добрые дела дома», «Помогаю, как могу»)*

СЛАЙД 60*-* **коллективные**  *(мастер-классы «Столовый этикет», «Девичьи секреты», «Зайчик на пальчик», совместные праздники и развлечения;* *Круглый стол «Поделись рецептами»)*

СЛАЙД 61В нашем детском саду каждый год проходит - **Ярмарка** *«От чистого сердца»,* которая стала уже традиционной.

Цель данного мероприятия:Привитие детям морально - нравственных качеств: доброты, щедрости, отзывчивости; бережного отношения к вещам.

И конечно же, подарить детям радость и положительные эмоции.

СЛАЙД62 **–экологические и природоохранные акции** *(«Посади дерево», «Соберём мусор – спасём планету»)*

СЛАЙД 63*«Защитим животных!», «Берегите воду! Вода – это жизнь» Дети вместе со взрослыми  изготовили листовки и брошюры, отражающие тематику акции, и развесили их по посёлку!!!*

Таким образом, благодаря проведённой работе мы создали благоприятные условия для становления у воспитанников осознанного доброжелательного отношения к окружающим и культурного поведения в обществе. Мы надеемся, что наши воспитанники вырастут порядочными, интеллигентными и культурными людьми.