Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Колокольчик»

р. п.Линево

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально – коммуникативному развитию

детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Ивлева Светлана Ивановна,

воспитатель МКДОУ детский сад «Колокольчик»

педагогический стаж: 23 года

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….…………….….3

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовое обеспечение ……………………………………………….……..4

1.2. Сведения о парциальной программе, на основе которой составлена рабочая программа……………………………………………………………………………………….…..5

1.3. Цель и задачи рабочей программы……………………………………………..………..5

1.4.Характеристика возрастных особенностей развития детей……………………………..8

1.5.Принципы реализации рабочей программы……………………………………………..8

2. Планируемые результаты реализации рабочей программы……………………………..9

**II. Содержательный раздел**

2.1. Особенности организации образовательного процесса……………………………….10

2.2. Содержание рабочей программы………. …………………………………………..….10

**III. Организационный раздел**

3.1. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей……………………………………………………..................11

3.2. Перечень тем проектов по социально-коммуникативному развитию

дошкольников……………………………………………………………………………………13

3.3. Педагогическая диагностика……………………………………………………………16

3.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников………………….18

Информационно-методическое обеспечение………………………………………………..19

**ВВЕДЕНИЕ**

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов  России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

      В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

      Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

   Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

   В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

*1.1. Нормативно-правовое обеспечение*

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая спроектирована с учётом Основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Колокольчик» р. п. Линёво, построенной с учётом ПООП ДО (Примерной основной образовательной программы ДО – одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015), концептуального положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному направлению. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования  и науки РФ № 1155 от 17. 10. 2013); САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

*1.2. Сведения о парциальной программе на основе которой составлена рабочая программа.*

Рабочая программа составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа направлена на:

* достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО;
* создание условий развития ребенка старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*1.3. Цель и задачи рабочей программы.*

Цель: развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, половых, этнических, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений, задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).

**Задачи раздела «Человек среди людей»**

* Формировать первоначальные представления:

-о себе, как биопсихосоциальном существе, особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста;

-внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявления достойного поведения;

-социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

* Формировать дифференцированные представления:

-о своей видовой, родовой, половой принадлежности; близких и дальних родственниках; социальных функциях членов семьи, их родственных связях;

-различных эмоциональных состояниях сверстников, взрослых людей, животных;

- особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми;

-семье, как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

-особенностями поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

* Способствовать проявлению:

-эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;

-заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;

-интереса в сфере взаимоотношений между людьми, семейным делам, праздникам;

-потребности в социально одобряемом поведении.

* Содействовать становлению:

-адекватной идентификацией себя с другими людьми;

-способов бесконфликтного поведения в общении;

-практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;

-способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний;

-способов самообслуживания, ручного труда, соответствующих половой принадлежности;

-навыков поведения в быту, повседневном общении, общественных местах.

* Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

**Задачи раздела «Человек в истории»**

* Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о:

-последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

-рождении человека, его ценности в семье;

-близких и дальних родственниках;

-последовательности этапов жизни человека;

-происхождении имён, названий городов, улиц;

-реликвиях, исторических памятниках;

-развитии человеческой цивилизации;

-исторической сущности норм и правил поведения.

* Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.
* Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.
* Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению.
* Формировать способы:

-проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда, заботливого отношения к близким людям;

-выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

-поддержка порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне;

-практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

* Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей:

-о назначении избы, её убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вещей в доме;

-функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца;

-традиционном труде русских людей;

-различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре;

-национальной одежде, особенностях её украшения;

-значении природы в жизни человека;

-народном творчестве, его разновидностях;

-языческих и христианских праздниках русского народа.

* Воспитывать:

-интерес к объектам русской народной культуры;

-чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры;

-осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;

-чувство восхищения красотой национального костюма;

-осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.

* Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности.
* Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
* Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни.

*1.4.Характеристика возрастных особенностей развития детей*

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес *к игре.*

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности*, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 20 минут.

*1.5. Принципы реализации рабочей программы*

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

-*последовательности и концентричности*, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

-системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

-интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности;

-культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познание историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

-«диалог культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

С учётом этих принципов планируется педагогическая работа по *реализации следующих  направлений*:

-  формирование представлений об окружающем: о культурном наследии государства (устное, музыкальное, декоративно-прикладное искусство); о городах страны и других государств; о символах государства (флаг, гимн, герб); о природе России и других государств;

-  формирование элементарных знаний о правах человека;

-  воспитание патриотических чувств у ребенка: любви и привязанности к семье, дому, детскому соду, городу, краю, государству;

- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

- развитие поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы получения результата.

**2. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути рещения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*2.1. Особенности организации образовательного процесса.*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению  
программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы кружка.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального  
состояния ребенка (группы детей).

*2.2. Содержание рабочей программы.*

Содержание Рабочей программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел «Человек среди людей» включает в себя блоки:

\*«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»

\* «Мужчины и женщины»

\* «Моя семья»

\* «Детский сад – мой второй дом»

Раздел «Человек в истории» включает в себя блоки:

\* «Появление и развитие человека на Земле»

\* «История семьи»

\* «Родной город»

\* «Родная страна»

Раздел «Человек в культуре» включает в себя блоки:

\*«Русская традиционная культура»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*3.1.Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы по разделам и блокам |
|  | **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»** |
|  | Блок «Я – человек: я - мальчик, я - девочка» |
| Сентябрь | Чем похожи мальчики и девочки |
| Настроения и чувства |
|  | О настоящих мальчиках |
| Октябрь | О настоящих девочках |
| Интересы и мечты |
| Об этикете |
|  | Блок «Мужчины и женщины» |
| Ноябрь | О красоте мужской и женской |
| Настоящий мужчина |
| Настоящая женщина |
| Труд «мужской» и «женский» |
|  | Блок «Моя семья» |
| Декабрь | Родственники |
| Семейные праздники |
| Взаимоотношения и общение в семье |
| Блок «Детский сад – мой второй дом» |
| Дети и взрослые в детском саду |
|  | **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»** |
|  | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
| Январь | История развития человека |
| Жилище человека |
| Развитие труда человека |
| Февраль | Развитие транспорта |
| Этикет, его история |
| Блок «История семьи» |
| Родословная |
| Блок «Родной город» |
| История возникновения города |
| Март | Названия городов и улиц |
| Достопримечательности города |
| Блок «Родная страна» |
| История России |
| Защитники Отечества |
|  | **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»** |
|  | Блок «Русская традиционная культура» |
| Апрель | Устройство и украшение жилища |
| Подворье |
| Культура земледелия |
| Ремесло и рукоделие |
| Май | Одежда русского человека |
| Человек и природа |
| Русское народное творчество |
| Праздники русского народа |

Комплексно-тематический план составлен на основе парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». Конспекты НОД представлены в пособии Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию».

*Дополнительная литература:*

\*Т.Д. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»

\* Н.Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране»

\*О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе д/с.

\*И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

\*К.В. Четвертаков «Познаём мир» Игровые задания для детей 5-6 лет.

*3.2. Перечень тем проектов по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| Раздел | Тема | Цель, задачи | |
| **«Человек среди людей»** | **« Я и мои друзья»** | **Цель:** воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.  **Задачи:**  - формировать у детей позитивное отношение к дружбе между людьми;  - учить детей дружеским формам взаимодействия;  -развивать эмоциональную сторону детской личности и речевые способности в поддержании дружеских отношений;  -расширять словарный запас для выражения дружеских чувств;  - обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | |
| **«Доброта спасёт мир»** | **Цель:** формирование у детей нравственных качеств и представлений о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  **Задачи:**  -учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);  -формировать толерантные качества у дошкольников, развитие в них эмпатии;  -способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;  -воспитывать отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. | |
| **«Волшебный мир общения»** | Цель***:***развитие социально - коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.  Задачи***:***  -формировать коммуникативные навыки у детей – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;  -развивать у детей социальные навыки: освоение способов разрешения конфликтных ситуаций (умение договариваться; соблюдать очерёдность, уступать, помогать друг другу);  -воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям. | |
| **«Мама - слово дорогое!»** | **Цель:** формирование у детей целостного представления образа-матери как хранительнице домашнего очага, играющую большую роль в жизни каждого человека.  **Задачи:** углубить знания детей о роли мамы в их жизни;  -способствовать сплочению коллектива родители-дети; привлечь родителей к работе над проектом;  -развивать речь детей через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;  -развивать творческие способности, желание делать подарки маме;  -воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. | |
| **«Книжка-малышка»** | **Цель:** **создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, дающей новое качество образования, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.**  **Задачи:**  **-способствовать активизации творческой инициативы родителей воспитанников ДОУ;**  **- укрепление детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности;**  **-привлечение родителей к активному участию в творческой деятельности ДОУ;**  **-совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность.** | |
| **«Человек в культуре»** | **«Народные промыслы России»** | **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре посредством ознакомления с народными промыслами России.  **Задачи:**  -познакомить детей с видами народных промыслов, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды;  -развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: лепка, рисование, аппликация;  -воспитывать интерес и любовь к народным промыслам; уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества;  -приобщить к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. | |
| **«Пасху радостно встречаем»** | **Цель:** приобщать детей старшего дошкольного возраста к традициям народной культуры, вызвать интерес к православному празднику, развивать чувство патриотизма.  **Задачи:** - познакомить детей с обычаями, традициями празднования Пасхи; - развивать интерес к русской национальной культуре; - воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству. | |
| **«В.М.Васнецов и его картины»** | **Цель:** развитие у детей художественно-эстетического восприятия произведений живописи.  **Задачи:** познакомить с биографией и произведениями живописи В.М.Васнецова;  -развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, способность выражать в речи свои впечатления о картине;  -формировать художественно-творческие способности, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности;  -воспитывать способность воспринимать, правильно понимать, оценивать прекрасное в искусстве. | |
| **«Любимые детские писатели»** | **Цель:** развивать устойчивый интерес к произведениям детских писателей.  **Задачи:** - развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи;  -воспитывать языковое чутье, желание говорить правильно и красиво;  -способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей;  -создать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов. | |
| **«Человек в истории»** | **«Генеалогическое древо моей семьи»** | | **Цель:** расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Создать дошкольникам и их семьям генеалогическое древо.  **Задачи:**  -формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;  -развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности;  -воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;  -сформировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии;  -совершенствовать качество взаимодействия детского сада и семьи. |
| **«Этот день будут помнить веками,**  **Эту память века не сотрут!»** | **Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.**  **Задачи:**  **-пополнить знания детей о Великой Отечественной войне, о защитниках отечества, о функциях армии;**   * -развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. * -формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. * -воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа, гордость и уважение к ветеранам ВОВ. | |
| **«По страницам Красной книги России»** | **Цель:** знакомство детей с Красной книгой России.  **Задачи:**  -дать детям первичные представления о Красной книге, истории и причинах ёё создания;  -пополнять знания детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, активизировать словарный запас;  -воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание защищать их. | |
| **«По следам первобытного человека»** | **Цель:** развивать у детей познавательный интерес к историческим событиям и фактам первобытного человека.  **Задачи:** обогащать первоначальные представления детей о жизни и быте первобытного человека;  -стимулировать проявления познавательного интереса к изменению образа жизни человека;  -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности;  -развивать положительное отношение к результатам труда человека;  -воспитывать у детей чувство социальной значимости человека в мире. | |

Перечень тем проектов составлен на основе парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» и носит рекомендательный характер.

*3.3.Педагогическая диагностика.*

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Результат реализации и освоения программы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используются разнообразные метод, примерные рекомендации даны в приложении Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (стр.139).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуального образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показатели социально – коммуникативного развития представлены в соответствии с программой:

- *в когнитивной сфере* - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);

- *эмоционально – чувственной сфере* – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- *поведенческой сфере* – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем, глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувствительной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов, потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере - устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально – коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития**

**детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Когнитивная сфера** | | | **Эмоционально-чувственная сфера** | | | | **Поведенческая сфера** | | *Общее количество баллов* | *Уровень* |
| **Раздел**  **«Человек среди людей»** | **Раздел**  **«Человек в культуре»** | **Раздел**  **«Человек в истории»** | **Потребность во взаимодействии** | **Интерес к общению** | **Эмпатийные реакции** | **Социальные эмоции** | **Способы взаимодействия** | **Отражение знаний в деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровней социально – коммуникативного развития осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года). Для более качественного отслеживания процесса реализации программы индивидуального развития ребёнка рекомендуется проведение промежуточной (в начале или середине года) диагностики.

Определение уровней социально – коммуникативного развития дает объективную картину общей эффективности работы по реализации программы и служит основанием для определения конкретной тенденции развития каждого ребенка.

Примерная характеристика уровней представлена по возрастным периодам. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», с 114 – 117.; ключ к обработке результатов диагностики социально – коммуникативного развития с. 127.

*3.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы взаимодействия ДОУ с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**(старшая группа 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационная форма** | **Цель** | **Тема** |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Собрание-консультация | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам трудового воспитания детей, расширение педагогического кругозора родителей. | «Совместный труд с детьми дома» |
| Фотовыставка | Обмен опытом семейного трудового воспитания; привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. | «В семье растёт помощник» |
| Творческая мастерская | Способствовать укреплению детско-родительских отношений в создании новогодних поделок и игрушек для украшения помещения группы. | «Новый год у ворот» |
| Я Н В А Р Ь | Природоохранная акция | Способствовать появлению мо­тивации у родителей на выполнение общего интересного дела;  проявлению творческих способностей, возмож­ностей реализации собственных идей каждым родителем; укрепление детско-родительских отношений. | «Покормите птиц зимой» |
| Педагогическая гостиная | Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской ком­петентности по вопросам воспитания нравственных качеств дошкольников. | «Нравственное развитие дошкольников» |
| Проектная деятельность | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обогащение их педагогического опыта в развитии коммуникативных способностей детей, формирование чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. | «Волшебный мир общения» |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Круглый стол | Правовое просвещение родителей. | «Права ребёнка» |
| Родительская копилка | Пропаганда семейных ценностей; воспитание и сохранение семейных традиций. | «Как знакомить ребёнка с историей семьи» |
| Семейная газета | Обогащение и обмен опытом семейного воспитания; пропаганда семейных ценностей. | «В каждом доме свои традиции» |

**Информационно – методическое обеспечение**

1.Т.Д. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»

2.Н.Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране»

3.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе

4.Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»

5.Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию»

6.И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

7.К.В. Четвертаков «Познаём мир» Игровые задания для детей 5-6 лет.