Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Колокольчик» р. п.Линёво

**Распространение передового педагогического опыта**

 ***«Формирование социально-коммуникативных способностей***

***детей дошкольного возраста***

 ***посредством проектной деятельности»***

***Подготовила:*** С.И.Батырева

2019г.

**Цель:** Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования технологии проектной деятельности, как эффективного метода формирования социально-коммуникативных способностей дошкольников.

**Оборудование и материалы:**

- компьютер и проектор для показа презентации.

**Содержание семинара**

(2 слайд) **Актуальность** Развитие социально-коммуникативных способностей относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Именно поэтому нам, родителям и педагогам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение взаимодействовать и вести диалог. Ведь именно в процессе общения и взаимодействия дети получают опыт равенства, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказывать предложения и пожелания.

(3 слайд) ***Цель:*** Обеспечить условия для положительной социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности дошкольников в процессе реализации проектной деятельности.

***Задачи:***

1. Развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих возможностях, самостоятельность, целенаправленность и способность к саморегуляции собственных действий.

 2. Формировать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе (умения устанавливать и поддерживать контакты, воспринимать сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия), посредством проектной деятельности.

3. Развивать способность использовать различные коммуникативные средства общения (визуальные, эмоционально-мимические, жестовые, словесные) в процессе взаимодействия.

 4. Наладить сотрудничество с семьёй по вопросам развития социально-коммуникативных способностей дошкольников, повысив педагогическую компетентность родителей.

 На мой взгляд, оптимальным, инновационным и перспективным методом для развития социально-коммуникативных способностей у дошкольников, является использование технологии проектной деятельности, как формы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

 (4 слайд) В период реализации проекта используются разнообразные методы и приёмы, включающие все виды детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС (*игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы),* в которых дети расширяют свои знания; усваивают нормы и ценности, принятые в обществе; общаются и взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; учатся договариваться, самостоятельно решать конфликты, помогать друг другу; используют различные коммуникативные средства общения; проявляют уважительное отношение к окружающим; формируют навыки доброжелательного общения, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, позитивного отношения к различным видам труда и творчества.

 (5 слайд) На сегодняшний день разработано множество программ направленных на положительную социализацию и развитие коммуникативной компетентности дошкольников («Детство», «От рождения до школы», «Я, ты, мы», «Истоки», «На крыльях детства», «Дорогою добра», «Детский сад-дом радости» (Н.М.Крылова), «Счастливый ребёнок» (С.Козлова) и др.) и (6 слайд) научно – методической литературы социально-коммуникативной направленности и организации проектной деятельности в ДОУ: Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Л.В.Чернецкая «Развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников», Е.Ю. Кукушкина «Играем и учимся дружить», Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании», Т.А.Иваничкина «Развитие личности ребёнка в проектной деятельности», Е.С.Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ».

(7 слайд) Анализ программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

 В результате, за основу в работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников взяла парциальную программу «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Она направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Программа является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

 Программа позволяет педагогу проявлять свои профессиональные и творческие способности, допускается возможность вносить изменения в построение воспитательно-образовательного процесса, корректировать работу по взаимодействию с дошкольниками, использовать дополнительные методы и приёмы, формы работы и виды детской деятельности, подбирать НОД в зависимости от недельной тематики.

 Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень средствами педагогической диагностики по показателям когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

 (8 слайд) На основе данного материала был разработан и реализован масштабный, долгосрочный, *организационно-методический проект «Я – человек, Я – личность»*.

 Цель проекта: Выстроить и реализовать эффективную воспитательно-образовательную стратегию социально-коммуникативного развития дошкольников.

 В рамках реализации проекта были разработаны:

-рабочая программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (с учётом ФГОС ДО, на основе парциальной программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»);

-технологические карты по развитию социально-коммуникативных способностей дошкольников;

-перечень тем проектов социально-коммуникативной направленности (с учётом возрастных периодов);

-перспективный план по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.

 Для достижения поставленной цели и выполнения задач по формированию социально-коммуникативных способностей дошкольников, каждый год разрабатывались и реализовывались педагогические проекты данной направленности.

* *(9 слайд)* **«Первые уроки общения»**

***Цель:*** Совершенствовать у детей опыт поведения в группе.

 Использовались разнообразные коммуникативные игры, обыгрывание простейших проблемных ситуаций, чтение художественной литературы (интерактивная сказка Е.А. Ульевой «Чей малыш?»), игры с моделированием ситуаций из жизни.

* (10 слайд) **«Жук такой хорошенький, спинка вся в горошинку»**

***Цель:* Способствовать накоплению положительного социального опыта через взаимодействие с объектом живой природы – божьей коровкой.**

 В процессе реализации проекта использовались следующие методы и приёмы: наблюдения в природе, рассматривание игрушек, картинок, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, обыгрывание фольклорных произведений; подвижные и имитационные игры, продуктивная творческая деятельность: аппликация, рисование ватными палочками (поделками украсили центральную стену в приёмной).

(11 слайд) **«Кто любит трудиться - тому без дела не сидится»**

***Цель:*** Формировать положительное отношение детей к труду.

 Методы и приёмы: трудовые поручения, дидактические игры и упражнения (*«Мы пришли умыться», «Искупаем куклу», « Наведи порядок», «Кому, что нужно для работы?», «Всё мы делаем по порядку»),* экскурсии и наблюдения за трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры *(«Парикмахерская, «Больница», «Семья»),* рассматривание плакатов и иллюстраций о профессиях, чтение художественной литературы, коллективный труд в природе *(«Столовая для птиц»)* и элементарный ручной труд.

* (12 слайд) **«Край родной, навек любимый»**

***Цель:*** Формировать у детей нравственные чувства к своей семье и детскому саду, патриотическое отношение к родному посёлку.

Методы и приёмы: игра-интервью «Что значит любить своих близких людей», игра-имитация «Каждый при деле», виртуальная прогулка «Родные улицы посёлка», коммуникативныё игры, целевые прогулки и познавательные экскурсии, рассказ родителей о своей профессии, использование мнемотаблицы «Моя семья», дидактические игры *(«Что хорошо, а что плохо», «Семья», «Наша Родина» и т.д.),* сюжетно-ролевые игры, чтение художественной и научно-популярной литературы, творческая продуктивная деятельность *(коллективное рисование «Моя улица», подарки для мам, пап, поделки в галерею детского творчества: обрывная аппликация, ручной труд «Гирлянда для украшения», «Новогодний салют» и т.д.),* архитектурно-художественное моделирование: из бросового материала «Дома нашего посёлка», конструктора, строительного материала.

* (13 слайд) **«Волшебный мир общения»**

 ***Цель:***развитие социально - коммуникативных умений и навыков детей

 через игровую деятельность.

 Вид педагогического проекта – игровой, поэтому и процесс реализации построен на основе игровой технологии. В проект включены игры социально-коммуникативной направленности:

-коммуникативные игры *(«Слепец и поводырь», «Замри!», «Обыграй превращения»,* ***«****Как тебя зовут?», «Отражение чувств», «Задуманное действие»)*;

**-** интегративные игры(игры на взаимодействие) *(«Доброе животное», «Паровозик», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Волшебный стул»);*

**-** игры и этюды, направленные на снятие конфликтности *(«Изобрази животное», « Не поделили игрушку», « Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет»);*

**-**моделирование проблемных ситуаций *(«Не поделили игрушку», «Принесли конфеты в д/с», «Сломали игрушку», «Обидел друга»)*

- обыгрывание сюжетов из художественных произведений.

(14 слайд) *Преимущества технологии проектной деятельности, как инструмента позитивной социализации дошкольников.*

* позволяет устанавливать все возможные контакты (педагога с ребенком, взаимодействие между детьми, контакты ребенка с семьей, взаимодействие педагога с родителями);
* представляет ребёнку возможность поставить проблему, осуществить планирование собственной деятельности, и определить пути решения проблемы, т. е. делает его социально-компетентным;
* даёт возможность детям различных возрастов сотрудничать, перенимать опыт;
* обеспечивает возможность почувствовать детям свою значимость, а родителям увидеть успешность своих детей;
* даёт родителям возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт выстраивания собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

 Проектная деятельность в детском саду является источником положительных

эмоций, способствует развитию коммуникативных процессов, погружает ребёнка в

атмосферу радости, творчества, создаёт фундамент формирования созидательного человека, устойчивого к неожиданным жизненным ситуациям, менее

подверженного стрессам и разочарованиям, владеющим формулой успешности в современном обществе – *умением взаимодействовать и общаться с людьми.*