**Семинар для педагогов ДОУ на тему:**

«Использование приемов мотивации детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности»

**Подготовил** (по материалам семинара в ЧПК)- Батырева С. И.

**Цель семинара:**

- способствовать просвещению воспитателей по проблеме использования приемов мотивации дошкольников в разных видах деятельности.

**Задачи семинара:**

1. Расширить знания педагогов о мотивационной сфере дошкольников, о ее формировании на разных видах деятельности.

2. Рассмотреть процесс формирования мотивов у дошкольников.

3. Изучить использование приемов мотивации в разных видах детской деятельности

**Оборудование и материалы:**

- компьютер и проектор для показа презентации;

- памятки для педагогов

**Содержание семинара.**

***1 слайд «Развитие мотивационной сферы детей дошкольного возраста».***

- Тема нашего сегодняшнего семинара – «Использование приёмов мотивации детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности».

***2 слайд «Формирование детской личности».***

Процесс формирования детской личности характеризуется не только интеллектуальным развитием, но и возникновением у ребенка новых эмоциональных переживаний, а так же новых потребностей и интересов.

Дошкольное детство - это возрастной период, когда начинают формироваться высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут воспитаны в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все последующее его развитие.

***3 слайд «Понятия «мотив» и «мотивация».***

Любая деятельность ребенка или взрослого всегда имеет мотив.

*Мотив* — материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются.

*Мотив* – это источник детской активности, фактор, побуждающий и направляющий ребенка на деятельность.

*Мотивация* - это совокупность причин, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Источником побудительной силы мотивов выступают потребности.

***4 слайд «Группы потребностей».***

Можно выделить следующие группы потребностей: биологические, социальные и идеальные. Для того чтобы удовлетворить ту или иную потребность – возникает мотив.

***5 слайд «Влияние эмоций на возникновение у ребенка мотивов».***

Говоря о мотивах дошкольников, необходимо обратиться к эмоциям. Сам мотив деятельности ребенком, как правило, не осознается. Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний. Мотивы и эмоции, - явления разной природы, но динамично взаимосвязанные и их проявления часто трудно отличить друг от друга.

***6 слайд «Мотивы поведения дошкольников на разных возрастных этапах»***

Мотивационно - потребностная сфера дошкольников существенно изменяется на протяжении дошкольного детства. Если в раннем возрасте преобладают биологические потребности, то на более поздних этапах начинают доминировать социальные и идеальные потребности.

Младший дошкольник большей частью действует, как и ребенок в раннем возрасте, под влиянием возникших в данный момент ситуативных чувств и желаний, и при этом не отдает себе ясно отчета в том, что заставляет его совершать тот или иной поступок.

Поступки старшего дошкольника становятся гораздо более осознанными. Во многих случаях он может вполне разумно объяснить, почему поступил в данном случае так, а не иначе.

***7 слайд «Мотивы, характерные для дошкольников»***

Вместе с тем можно выделить некоторые виды мотивов, типичных для дошкольного возраста в целом, оказывающих наибольшее влияние на поведение детей. Рассмотрим их:

Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые. Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком и в ролевой игре. Нередко подобное желание может быть использовано взрослым и как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении. «Ты ведь большой, а большие одеваются сами», — говорят ребенку, побуждая его к самостоятельности.

***8 слайд «Мотивы, характерные для дошкольников»***

Другая важная группа мотивов - игровые, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать как взрослый. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-либо учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию (например, ребенок моет посуду, вытирает пыль)

***9 слайд «Мотивы, характерные для дошкольников»***

Большое значение в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения.

***10 слайд «Мотивы, формирующиеся у старших дошкольников»***

В период старшего дошкольного детства формируются новые мотивы, связанные с усложнением деятельности детей. К ним относятся познавательные и соревновательные мотивы. Уже в три-четыре года ребенок задает вопросы: «А как? », «Зачем? ». Позднее преобладающим становится вопрос «Почему? ».

Развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игр с правилами, способствует возникновению новой формы мотивов - стремление выиграть, быть первым. Почти все настольные игры, предлагаемые детям среднего и особенно старшего дошкольного возраста, и большая часть спортивных игр связаны с соревнованием.

***11 слайд «Мотивы, формирующиеся у старших дошкольников»*** Особое значение в развитии мотивов поведения имеют нравственные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства.

Среди нравственных мотивов поведения все большее место начинают занимать общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

***12 слайд «Соподчинение мотивов»***

Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды мотивов. Между разными видами мотивов складывается соподчинение, иерархия мотивов: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие. Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению.

По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее или плохое.

***13 слайд «Использование игровых мотивов»***

В настоящее время наукой и практикой разработано множество игровых методов и приемов обучения, но которые, к сожалению, не всегда оказываются эффективными.

Во-первых, потому, что созданная педагогом игровая ситуация не увлекает детей, не доставляет им, подобно игре, радости и не развивает их.

 Во-вторых, потому, что игровые методы и приемы не способствуют эффективному овладению умениями и навыками, ради которых они, собственно, и используются. (ПРИМЕР 1)

В связи с этим, в основу отбора и использования игровых методов и приемов заложен принцип: игровые методы и приемы должны соответствовать способам построения игры детей данного возраста.

***14 слайд*** В *младшем дошкольном* возрасте игра характеризуется осуществлением примитивных игровых действий (покатать машину, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т.п.) Следовательно, в соответствии с этим принципом, при обучении младших дошкольников игровые методы и приемы должны использоваться с учетом развития игровых действий ребенка, а также с прямым их включением в процесс обучения: нарисовал дорогу, а затем «проехал» по ней на маленькой, игрушечной машине; «загрузил» машину, нарисовав в кузове то, что она перевозит; слепил из глины или пластилина печенье – покормил (понарошку) игрушку, которая находится рядом, и т.п.

В *среднем дошкольном* возрасте игра детей характеризуется принятием роли и ролевым поведением (в роли зайчика ребенок строит для себя дом, готовит обед и т.п.) Следуя принципу соответствия уровня развития игры игровым методам при обучении детей среднего дошкольного возраста игровые методы и приемы должны включать принятие роли и ролевое поведение. Так, например, в роли зайчат дети могут «заготавливать» овощи – лепить морковь, свеклу и т.п.

В *старшем дошкольном возрасте* дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта, художественных произведений, различных событий, фантазирования и т.п. Следовательно, при обучении детей старшего дошкольного возраста игровые методы и приемы должны включать игровую мотивацию на основе сюжетосложения.

**15 слайд** Соединяя мир игры с обучением, педагог осторожно и обязательно соблюдает определенные правила:

*Во-первых* – ребенок должен знать, что результат его труда необходим какому-нибудь игровому персонажу.

*Во-вторых* – привлечь внимание детей к нуждам или заботам игрового персонажа.

*В-третьих* – активное включение детей в работу

 *В-четвертых* – дети решают не учебную, а игровую задачу. «Наташа, твоей белочке очень хотелось, чтобы ее домик покрывала крыша, которая спасет ее от дождя». Неважно, что за белочку говорит взрослый. Значимо то, что указания воспитателя не разрушают целостности игрового мира. Они тоже в контексте игровой, а не учебной деятельности.

***16 слайд «Использование приемов мотивации в образовательном процессе»***

1) «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

2) Создание проблемной ситуации. Воспитателем моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием.

3) Использование субъектного опыта дошкольника. Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

4) Помощь взрослому – «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

5) «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

6) «Создание предметов своими руками для себя »- основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

***17 слайд «Процесс вовлечения в деятельность»***

1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось.

2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др)

3. Приходит кто-то в гости или игрушка.

4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...).

5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно и др.).

***18 слайд***

6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу и др.)

7. Договорённость с другими людьми (договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; музыкальный руководитель обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то)

8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара).

 9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»).

10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям.

***19 слайд Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:***

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)

- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.

 - обязательно хвалить ребёнка за полученный результат.

- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

***20 слайд*** Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки. Каждая деятельность должна содержать то, что вызовет удивление, изумление, восторг, что дети будут помнить долго. Нужно помнить изречение "Познание начинается с удивления". При этом важно учесть возраст детей, приемы, которые подходят для младшего - среднего возраста, но не подходит для старшей и подготовительной группы.

***21 слайд.*** «Спасибо за внимание! »

Педагогам раздаются памятки.